

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Менеджмент в образовании

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование - магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет,
магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Черник В.Э., кандидат педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики;
Панченко Т.В., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол №6 от 24.03.2023 г.)

Зав. кафедрой педагогики
_____ Черник В.Э.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая.

Способ - стационарная.

Форма проведения - непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: содействовать формированию компетенций, обеспечивающих готовность магистрантов к постановке и решению педагогических задач в сфере инноваций в образовании.

Задачи практики:

Задачами практики являются:

- изучение осуществления научной, образовательной, методической и инновационной деятельности структурного подразделения образовательной организации - кафедры педагогики ППИ МАГУ, ведение учебной документации, получение практических навыков по всему спектру деятельности преподавателя высшей школы;
- анализ форм планирования и отчетности по направлениям научной, образовательной, методической, инновационной деятельности структурного подразделения образовательной организации - кафедры педагогики ППИ МАГУ, приобретение навыков по их составлению и заполнению;
- проведение в инновационной форме контактных видов работы с обучающимися вуза (5. лекций, 5. практических занятий, 2 кураторских часов) на базе структурного подразделения образовательной организации - кафедры педагогики ППИ МАГУ.
- повседневное участие в практической работе кафедры педагогики ППИ МАГУ: сбор, обработка, обобщение и анализ материалов, в том числе с применением современных технологий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основные направления осуществления научной, образовательной, методической и инновационной деятельности структурного подразделения образовательной организации. Уметь: анализировать нормативные документы, локальные акты образовательной организации; проблемные ситуации функционирования и развития образовательной организации. Владеть: навыками адресного, семантического, документального и фактологического информационного поиска
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Знать: методы выработки командной стратегии и стратегии сотрудничества в структурном подразделении. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

	<p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Владеть: умением распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>:</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, позволяющие реализовывать профессиональное взаимодействие в структурном подразделении образовательной организации и в работе с обучающимися.</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии в контактной работе с обучающимися.</p> <p>Владеть: умениями анализа образовательных запросов обучающихся.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: педагогически целесообразные способы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: выстраивать педагогическое профессиональное взаимодействие с коллегами и обучающимися с учетом их особенностей, деловой и общей культуры представителей других этносов.</p> <p>Владеть: умениями решать профессиональные задачи в поликультурной среде</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей</p>	<p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы</p>	<p>Знать: факторы движения личности в развивающемся профессиональном пространстве (система непрерывного образования, ведущая профессионально-ориентированная</p>

жизни	<p>преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p>деятельность, возрастные особенности и др.).</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.</p> <p>Владеть: техниками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: нормативные документы и локальные акты в сфере управления образовательной организацией, являющейся базой прохождения практики.</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс в структурном подразделении с целью его оптимизации.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>2.3. Владеет опытом выявления</p>	<p>Знать: формы планирования и отчетности по направлениям научной, образовательной, методической, инновационной деятельности структурного подразделения образовательной организации; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; требования к структуре, содержанию, условиям реализации.</p> <p>Уметь: проектировать рабочие учебные программы и их компоненты, контактную работу с обучающимися</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>

	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: образовательные технологии, применяемые в высшей школе, в том числе и с обучающимися в ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами учебных дисциплин.</p> <p>Владеть: умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
ОПК-6. Способен проектировать	6.1. Знает психолого-педагогические	Знать: особенности развития

<p>и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в контактной работе в обучающимися.</p> <p>Владеть: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p>

	отношений	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: особенности педагогической деятельности в высшей школе Уметь: выбирать педагогически целесообразные методы педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа производственной практики, педагогической практики относится к блоку 2 "Практика" образовательной программы, к обязательной части.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теоретические основы и методы управления образовательной организацией», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Управление персоналом в образовательной организации», «Современные подходы к проектированию образования» и т.д.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа) или 8 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану, практика проводится на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр).

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	1-2 день практики
2	Основной этап	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 недели
3	Заключительный этап	8 неделя

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный этап.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1. Участие в установочной конференции: 1.1. Информирование о целях и задачах практики, об объеме, содержании практики, оценивании деятельности практиканта. 1.2. Определение графика консультаций с руководителем практики и рабочего графика (плана) практики. 1.3. Ознакомление с документацией практики: Положением о практике, Программой практики и отчетной документацией, с индивидуальными заданиями. 1.4. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление действующими правилами внутреннего трудового распорядка в структурном подразделении ФГБОУ ВО «МАГУ»
Основной этап	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	- изучение процесса осуществления научной, образовательной и методической деятельности, ведение учебной документации, получение практических навыков по всему спектру деятельности преподавателя высшей школы на базе структурного подразделения - кафедры педагогики ППИ МАГУ; - анализ форм планирования и отчетности по направлениям научной, образовательной, методической, инновационной деятельности структурного подразделения образовательной организации, приобретение навыков по их составлению и

		заполнению на базе структурного подразделения - кафедры педагогики ППИ МАГУ; - проведение в инновационной форме контактных видов работы с обучающимися вуза (5 лекций, 5 практических занятий, 2 кураторских часов) на базе структурного подразделения - кафедры педагогики ППИ МАГУ; - повседневное участие в практической работе кафедры: сбор, обработка, обобщение и анализ материалов, в том числе с применением современных технологий, на базе структурного подразделения - кафедры педагогики ППИ МАГУ.
Заключительный этап	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1. Составление отчетной документации по практике. 2. Презентация-защита отчета.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы практики выступает структурное подразделение ППИ МАГУ - кафедра педагогики.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить руководителю по практической подготовке всю необходимую документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

В случае нарушения сроков предоставления отчетной документации обучающимися и/или некачественного ее оформления руководитель по практической подготовке имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити, 2015. - 446 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 23.03.2022). - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст: электронный.
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 23.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5. - DOI 10.23681/455509. - Текст: электронный.
3. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская; лит. ред. Н.Н. Храбрунова; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696> (дата обращения: 23.03.2022). - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5. - DOI 10.23681/560696. - Текст: электронный.
4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: [16+] / Г.Г. Солодова; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 23.03.2022). - ISBN 978-5-8353-2156-8. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

5. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры) в ФГБОУ ВО «МАГУ». - Режим доступа: <http://www.masu.edu.ru/files/umu/doc/polozhenie-o-praktike.pdf>, свободный (дата обращения: 13.03.2022).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru>

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office;
- Windows 7 Professional;
- Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip;
- DJVuReader;
- FAR Manager

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader;
- FlashPlayer;
- K-Lite_Codec_Pack;
- Mozilla FireFox;
- VLC

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики (протокол № от «__» _____ 20__ г.).